



Концепция развития географического образования

Цели и задачи Концепции



Цель – обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задача 1: улучшить содержание ООП по географии, учебные издания, технологии и методики обучения с учетом межпредметных и метапредметных связей.

Задача 2: популяризировать географические знания, которые соответствуют уровню развития науки о природе и обществе, повысить их востребованность в практической деятельности, в духовном и экологическом воспитании учеников.

Задача 3: совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС в преподавании географии. Обеспечить количественный и качественный рост кадрового потенциала в географическом образовании

«АКТИОН» МЦФЭР
СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



Основные проблемы в преподавании географии

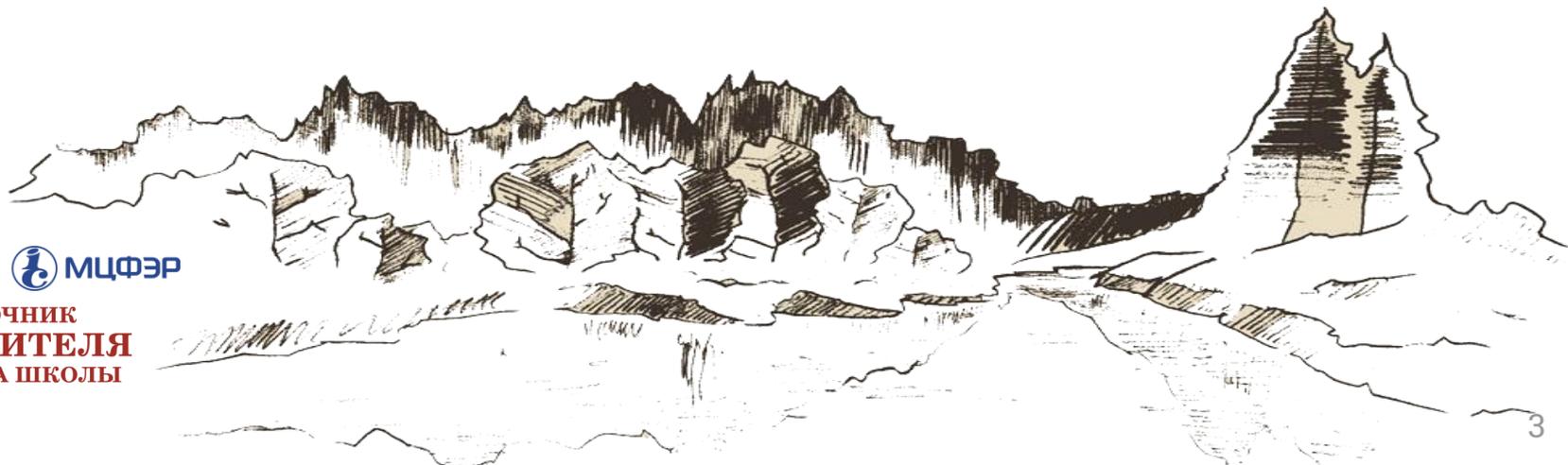


Проблемы содержательного характера

Методические проблемы

Проблемы мотивационного характера

Кадровые проблемы



«АКТИОН»  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Проблемы содержательного характера



«АКТИОН»  МЦФЭР
СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



1. Разрыв между разделами географии: физической и социально-экономической.
2. Недостаточное внимание к предмету как средству патриотического воспитания молодежи.
3. Отсутствие географии в предметной области «Естественные науки».
4. Низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (НОО) и «География» (ООО и СОО).
5. Отставание школьного предмета от достижений в географической науке.
6. Недостаточный уровень краеведческого материала из-за исключения курса «География родного края» из программ 8–9 классов.
7. Снижение результатов ГИА на уровне СОО из-за отсутствия обобщающего курса географии в программе

Проблемы мотивационного характера



СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



1. Недооценка значимости предмета среди обучающихся.
2. В СМИ и произведениях культуры не достаточно уделяется внимание географическим открытиям, рассказывается о выдающихся географах, первооткрывателях.
3. Низкое качество практических занятий из-за недостаточной материальной базы, отсутствия современных приборов для исследований погодных условий, рельефа местности и др.
4. Не востребованность географии как экзамена по выбору в форме ЕГЭ из-за отсутствия в перечне вступительных испытаний в вузы, в том числе с профильной географией

Кадровые проблемы

1. У части учителей географии отсутствует профильное географическое образование
2. В вузах сокращают объем и продолжительность подготовки учителей географии
3. Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов в сфере географического образования не учитывают современные изменения в географической науке
4. В педагогических вузах уменьшают контрольные цифры приема по направлению «География», что приводит к старению педсостава и кадровому дефициту учителей географии



Как обновить систему подготовки учителей

– Реализовать программы поддержки будущих учителей через стимулирование учебно-научных проектов в форме премий, грантов, гарантий.

– Расширить территориальный охват и доступность программ повышения квалификации учителей географии за счёт проведения лекториев, сборов, съездов.

– Привлечь учителей и студентов педвузов к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях, массовых мероприятиях (в том числе проводимых Русским географическим обществом и Российской ассоциацией учителей географии).

– Привлечь студентов и молодых специалистов к участию в просветительских проектах, в том числе в допобразовании.

– Сформировать и развить профессиональное сетевое сообщество с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ, общественной экспертизы УМК и методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования.

– Усилить практико-ориентированную составляющую в системе СПО и ВПО.

Как будут реализовывать Концепцию

1. Обновить содержание программ в соответствии с современным состоянием географии.
2. Детализировать требования ФГОС по результатам освоения ООП .
3. Внести изменения в примерные ООП, чтобы обеспечить преемственность содержания с предметом «Окружающий мир» (НОО).
4. Стимулировать включение модуля под единым названием «География родного края» и мотивировать организацию его изучения в рамках внеурочной деятельности.
5. Разработать нормативные акты, регламентирующие проведение экспедиций, и методические рекомендации по их организации.
6. Внести предложения по структуре и содержанию КИМ в ГИА по географии.
7. Включить мероприятия по популяризации географии в число направлений, предусмотренных госпрограммами в области нравственного патриотического воспитания и иными нормативными актами

Необходимо



Механизмы реализации Концепции

Обеспечить в рамках освоения образовательных программ непрерывность географического образования через преемственность курсов «Окружающий мир», «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»

Разработать рабочую программу и методическое сопровождение для курса «География родного края» и рекомендовать его для 8–9 классов

Разработать требования к УМК по географии, способствующие закреплению за географией функции интегрирующего предмета, с проведением конкурса УМК, чтобы определить соответствие требованиям ФГОС и качественному уровню содержания

Подготовить и издать новые атласы для ученика и учителя.
Проводить ВПР по географии во всех классах.
Проводить НИКО в 7–8 классах

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН»

МЦФЭР

Механизмы реализации Концепции

Включить педагогическую подготовку с практикой в программы обучения по географическим специальностям в классических университетах.

Создать Всероссийский центр географического образования для талантливых учеников и систему региональных центров.

Внедрить систему премий и грантов для учителей географии, в особенности молодых специалистов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, рейтингов (за счёт внебюджетных источников финансирования)

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН» МЦФЭР



Механизмы реализации Концепции

Рекомендовать ввести обязательное вступительное испытание

по географии при приеме на географические факультеты педвузов, а также направлениям подготовки и специальностям ВО:

- «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм»,
- «Международные отношения», «Политология»,
- «Государственное и муниципальное управление»,
- «Внешняя торговля», «Регионоведение России»,
- «Зарубежное регионоведение», Землеустройство и кадастры», – «История», «Биология», «Почвоведение»,
- «Природообустройство и водопользование»,
- «Нефтегазовое дело»,
- «Геодезия и дистанционное зондирование» и др.

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН» МЦФЭР



Механизмы реализации Концепции

Проводить Национальный мониторинг профессиональной компетентности учителей географии.

Реализовать программу содействия материально-техническому развитию ОО, демонстрирующих высокие результаты в обучении географии.

Ходатайствовать о формировании на одном из каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения



Система дополнительного образования и воспитания должна:



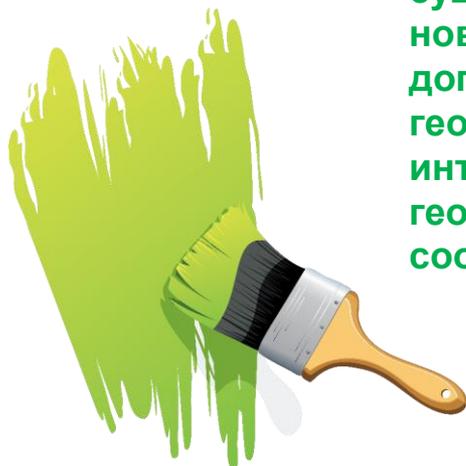
– Координировать и интегрировать формы дообразования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом).

– Обеспечивать количественный рост и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций.

– Ориентироваться на развитие существующих и внедрение новых форм организации дообразования – дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты, сообщества в Интернете.

– Развивать традиционные формы работы с учениками через формирование системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дообразования.

– Развивать и поддерживать олимпиады школьников, обеспечивать работу учениками, увлечёнными географией и демонстрирующими значительные успехи в её освоении через создание специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях



Что отражает Концепция в преподавании на уровне основного общего образования

«АКТИОН»  МЦФЭР

– Обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и УМК возрастным особенностям и интересам учеников.

– Воспитывать чувство патриотизма, глубокого понимания национальной и государственной специфики через актуализацию курса «География России», введения в систему географического образования ОО обязательного курса «География родного края», а также изучения курса в рамках внеурочной деятельности.

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

– Использовать потенциал географии как образного предмета, который позволяет современными средствами делать информацию доступной для восприятия.

– Предоставить каждому ученику, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки через создание, развитие и внедрение дистанционных образовательных технологий.

– Обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией

Географическое образование на уровне среднего общего образования должно:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать духовные ценности у учеников.
2. Обеспечивать изучение предмета с учетом индивидуальных запросов в сочетании с практико-ориентированной работой.
3. Обеспечивать выпускников навыками работы с географической информацией для решения повседневных задач и продолжения образования по направлениям профподготовки, требующим базы географических знаний



«АКТИОН»  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Географическое образование на уровне среднего общего образования должно:

1. Формировать у учеников на профильном уровне изучения предмета расширенное/углублённое представление о географических особенностях развития России и мира.
2. Обеспечивать достаточным для продолжения образования по профильным направлениям (океанология, метеорология, военная топография, геоэкология).
3. Обеспечивать профильный уровень подготовки на базе организаций ВПО, специализированных учебно-научных центров и на основе организации сетевого взаимодействия ОО, в том числе с дистанционным обучением



«АКТИОН»  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Как популяризовать географию



- Организовать медиакампании, посвященные значимым датам и событиям отечественной и мировой географии.
- Организовать просветительские мероприятия: географических фестивалей, фотовыставок и кинопоказов, лекториев.
- Начать производство художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и госзаказа.
- Выпустить научно-популярных и художественных географических изданий



СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



Как популяризовать географию

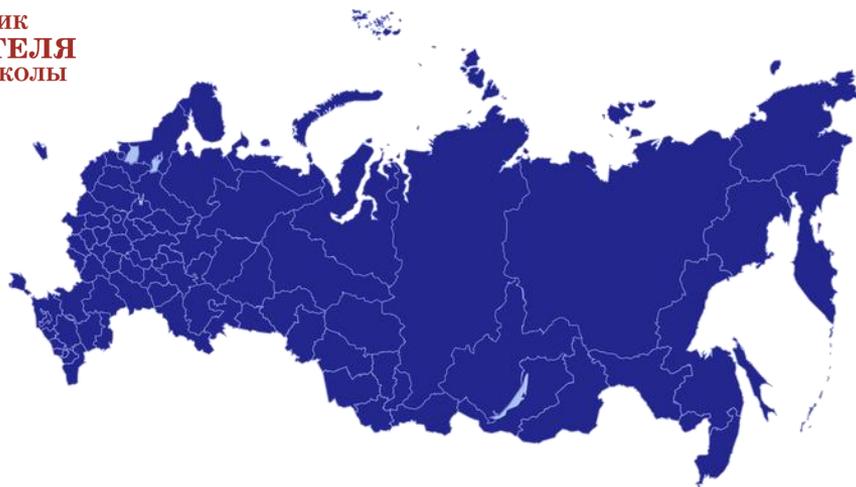


– Провести общероссийские акции, географические диктанты, дискуссионные клубы и смены в детских центрах, школьные походы, экологические акции.

– Поддерживать существующие и создать новые молодежные общественные проекты и объединения, пропагандирующие географические знания.

– Развить географические интернет-проекты, вести специализированные интернет-порталов и блогов в соцсетях, создать интерактивные музеи

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



Для презентации использованы

Информация из Концепции развития
географического образования в Российской Федерации
<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>

Шаблон с frppt.com

«АКТИОН» МЦФЭР

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

